

Содержание

Содержание

1. Паспорт муниципальной Программы
2. Введение
3. Актуальность программы
4. Цель и задачи программы
5. Механизм реализации программы
6. Целевая аудитория
7. Основное содержание программы
8. План мероприятий по реализации программы
9. Ресурсное обеспечение программы
10. Критерии и показатели
11. Возможные риски и способы их снижения
12. Заключение
13. Интернет ресурсы

**ПАСПОРТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСОКОГОРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА на 2018-2022г.г.**

Наименование Программы	Муниципальная программа профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений Высокогорского муниципального района на 2018-2024 годы (далее Программа)
Нормативно-правовая база Программы	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.10.2012 №273-ФЗ, Федеральный Закон «О занятости населения в Российской Федерации» от 19.04.1991 № 1023-1 (с изменениями на 22.08.2004);</p> <p>Постановление Министерства труда России от 27.09.1996 № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства образования Российской Федерации Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 04.10.1999 № 462/175 «О мерах по эффективному функционированию системы содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений и адаптации их к рынку труда»</p>
Основной разработчик Программы	<p>МКУ «Отдел образования исполнительного комитета Высокогорского муниципального района РТ» (далее отдел образования)</p> <p>ГКУ «Центр занятости населения Высокогорского района»</p>
Участники Программы	Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения Высокогорского района (далее МБОУ), ГКУ «Центр занятости населения Высокогорского района РТ» (далее ГКУ ЦЗН)
Основная цель Программы	Организация системы действенной профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений района, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой

	личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и республике.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование организационно - управленческого, методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ; - объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ; - формирование единого информационного пространства по профориентации; - разработка системы первичной профессиональной ориентации детей дошкольного возраста как основа осознанного самоопределения в области профессий; - проведение своевременного мониторинга изучения профессионального самоопределения учащихся; - изучение данных сборов статистической информации и результатов социальных исследований по обозначенной проблеме; - вовлечение учащихся к активным формам профориентационной работы как конкурсное движение; - разработка и внедрение эффективных форм и методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); - формирование готовности старшеклассников к адекватному выбору будущей профессии, планированию своего профессионального пути и успешному продвижению в реализации намеченного плана с учетом потребностей местного рынка труда; - развитие профессиональной зрелости старшеклассников (уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального труда, обогащение учащихся знаниями, умениями, навыками в выборе жизненного и профессионального пути); - ориентация учащихся на профессии, необходимые предприятиям и организациям района; - совершенствование механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ.

Сроки реализации Программы	2018-2022 годы
Основные мероприятия Программы	Нормативно-правовое и организационно-методическое обеспечение работы по профессиональной ориентации и психологической поддержке обучающихся; Организация взаимодействия работы отдела образования, ГКУ ЦЗН, общеобразовательных учреждений, муниципальной психолого-педагогической службы Высокогорского муниципального района РТ работодателей при проведении профориентационной работы;
Ожидаемые результаты Программы	Организация мероприятий по научно-методической, психолого-педагогической и информационно-просветительской работе; Повышение профессионального уровня кадров, занимающихся вопросами профориентационной работы с обучающимися; Создание в сфере образования района эффективно действующей системы профориентационной работы с обучающимися и содействия трудоустройству молодёжи; Обеспечение возможности получения психолого-профориентационной помощи обучающимися.
Источники и объём финансирования Программы	Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счёт исполнителей мероприятий Программы
Система контроля за выполнением Программы	Отдел образования, ГКУ ЦЗН Высокогорского района

Введение

Профессиональная ориентация - это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам сложная многогранная проблема. Профессиональная ориентация содействует рациональному распределению трудовых ресурсов общества в соответствии с интересами, склонностями, возможностями личности и потребностями общества в кадрах определенных профессий.

Муниципальная программа профессиональной ориентации обучающихся направлена на обеспечение трудоустройства и адаптации на рынке труда выпускников общеобразовательных учреждений района. Социологические исследования подтверждают тенденцию снижения иждивенческих настроений в молодёжной среде, т.е. все больше молодых людей связывают свою профессиональную карьеру с результатами собственной деятельности, склоняются к выбору активной жизненной позиции. В то же время у

значительной части молодёжи завышен уровень притязаний, обусловленный незнанием реальности, желанием немедленного получения высоких карьерных результатов. Несоответствие притязаний реалиям снижает престиж деятельности в производственной сфере, приводит молодых людей к проявлению активности в иной, часто асоциальной деятельности, приводит к потере ориентиров, разочарованию в жизни.

Для изменения сложившейся ситуации необходимо способствовать осознанному выбору профессии молодыми людьми, влиять на степень их информированности, на мотивационную сферу.

Эти задачи и призвана решать предлагаемая Программа.

Актуальность программы

В рамках наступающего периода более глубокой и ускоренной модернизации образования в 2018-2022 годах актуальным становится формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. В условиях глобального рынка, в котором участвует и наш район, такие качества востребованы не только отдельными гражданами, но и целыми творческими коллективами, предприятиями.

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждении и самореализации. Неуспешность в профессиональной сфере, по мнению психологов, приводит к устойчивым стрессам, депрессии, то есть нарушает состояние внутреннего здоровья человека, что вызывает проявление асоциальных действий, таких как алкоголизм, наркомания, преступность.

Профессиональное самоопределение – сложный и длительный процесс, охватывающий значительный период жизни.

Особо значимой является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного их развития, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой, практической деятельностью для развития склонностей и способностей учащихся к труду.

Профессиональная ориентация должна начинаться как можно раньше для более глубокого понимания школьниками своего будущего профессионального и жизненного пути.

Актуальность создания программы профессионального самоопределения связана с большой ролью технологического образования в профессиональной сфере региона, в возможностях профессиональной деятельности выпускников школы и с высоким социализирующим фактором идеи самоопределения школьников.

Именно в рамках реализации данной программы у обучающихся появится возможность использования профессиональных и социальных проб, двухуровневого варианта профессионального самоопределения (на уровне системы выбора – 5-9 кл.) и системы профилизации (10-11 классы).

Программа соответствует приоритетным направлениям в сфере образования - обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям социально ориентированного развития инновационного характера базового образования и приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда.

Цели и задачи Программы

Цель: Организация системы действенной профориентационной работы с учащимися образовательных учреждений района, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и республике.

Задачи:

- совершенствование организационно - управленческого, методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ;
- объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ;
- формирование единого информационного пространства по профориентации;
- разработка системы первичной профессиональной ориентации детей дошкольного возраста как основа осознанного самоопределения в области профессий;
- проведение своевременного мониторинга изучения профессионального самоопределения учащихся;
- изучение данных сборов статистической информации и результатов социальных исследований по обозначенной проблеме;
- вовлечение учащихся к активным формам профориентационной работы как конкурсное движение;
- формирование готовности старшеклассников к адекватному выбору будущей профессии, планированию своего профессионального пути и успешному продвижению в реализации намеченного плана с учетом потребностей местного рынка труда, ориентация учащихся на профессии, необходимые предприятиям и организациям района;
- развитие профессиональной зрелости старшеклассников (уровня осознания своей готовности к различным видам профессионального труда, обогащение учащихся знаниями, умениями, навыками в выборе жизненного и профессионального пути);
- совершенствование механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ

- повышение уровня осведомленности обучающихся школ о профессиях, связанных с сельским хозяйством, рабочих специальностях;
- организация межведомственного взаимодействия в вопросах оказания психолого-профориентационной помощи обучающимся, формирования и развития кадрового потенциала.
- создание условий для осуществления профессиональных и социальных проб в различных профессиональных областях.
- разработка и внедрение эффективных форм и методов работы в области профессиональной ориентации и психологической поддержки обучающихся, в том числе инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);

В ходе реализации Программы особое внимание необходимо уделить формированию микроструктуры профориентационной работы в каждом учебном заведении, учитывающей специфику его деятельности и обеспечивающую проведение профессионального консультирования, профессионального становления обучающихся, трудоустройства выпускников. Совокупность мероприятий по реализации Программы позволит сформировать на базе существующих муниципальных учреждений систему консультирования, информационного и образовательного содействия профессиональному самоопределению обучающихся.

Механизм реализации Программы

Настоящая Программа является ключевым звеном и ориентирует на решение проблем организационного, нормативного, научно-методического, информационного и кадрового обеспечения профориентации обучающихся в Высокогорском муниципальном районе.

Организация работы по реализации Программы возлагается на отдел образования и ГКУ ЦЗН Высокогорского муниципального района. В общеобразовательных учреждениях – специалисты, организующие работу по профессиональной ориентации обучающихся. Специалисты ГКУ ЦЗН проводят методические занятия с должностными лицами общеобразовательных учреждений и обучающимися. Методическое обеспечение работы по профориентации также возлагается на отдел образования и ГКУ ЦЗН Высокогорского муниципального района. В рамках Программы предполагается отработка конкретных механизмов реализации системного принципа профориентации и психологической поддержки обучающихся района.

Целевая аудитория

Программа направлена на профессиональную ориентацию дошкольников, школьников 1-11 классов с учетом возрастных особенностей, а также на сотрудничество с предприятиями района, с профессиональными учебными заведениями и Центром занятости населения.

Основное содержание проекта

Этапы профориентационной работы:

- дошкольное образование (до 7 лет) — эмоционально-образный этап, когда знания о конкретных формах труда, профессиях накапливаются через визуальное восприятие, интерпретацию образов.

- начальная школа (1 – 4) – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.

- 5 – 7 классы – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”).

- классы 8 – 9 – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

- 10 – 11 классы – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

Формы и методы профориентационной работы:

К современным формам и методам профориентационной работы, можно отнести следующие:

- внедрение в учебный процесс проектов и программ по профессиональному самоопределению, например таких как: «Ранняя профориентация», «Я и моя будущая профессия», «Ты и твоя профессиональная карьера», «Твой выбор», «Твоя будущая профессия», «Пропуск в профессию», «Путь в профессионализм», «Основы профессионального выбора» и т.д.;

- разработка дифференцированных (индивидуализированных) программ по профориентации;

- организация элективных курсов и курсов по выбору в образовательных учреждениях;

- курс лекций для выпускников и их родителей о профессиональном продвижении и развитии; а также курс лекций по ряду востребованных профессий регионального рынка труда;

- психологические консультации для старшеклассников и их родителей по выбору профессиональной сферы и определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития.

Для учащихся наиболее эффективна следующая схема консультирования:

1. Выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений.
2. Формирование образа «идеальной» профессии.

3. Анализ мира профессий и конкретизация «идеального» образа в виде возможных вариантов профессий.
4. Анализ психологических портретов реальных профессий.
5. Изучение индивидуально-психологических особенностей клиента.
6. Сопоставление выявленных особенностей с требованиями профессий.
7. Уточнение профессии, разработка программы и способов овладения профессией.

Ресурсное обеспечение программы

Кадровые условия

Организаторами программы выступают воспитатели, психологи, учителя-предметники, классные руководители, специалисты ЦЗН и педагоги дополнительного образования.

Программно-методические условия:

Для реализации программы в дошкольных образовательных учреждениях на ступени ранней профориентации предусмотрены реализация различных проектов, создание уголков профориентации, учитывая возрастные особенности воспитанников;

Для реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования планируется ежегодно проектировать школьные пространства для профориентации для чего составлять:

- план работы профориентационных занятий;
- план методической работы с учителями-предметниками по реализации программы профориентации на уроках;

Материально-технические условия

- наличие многофункциональных пространств, оснащенных трансформерной мебелью и необходимой цифровой техникой (компьютеры, мультимедийный проектор и др.);
- оборудованных партнерских площадок, позволяющих вводить учащихся в специфическую среду профессиональной деятельности (на базе учреждений культуры и спорта, производственных предприятий, научных и образовательных организаций и др.)

Информационные условия

- оснащенная школьная библиотека, имеющая комплект литературы из области специальных и профессионально ориентированных знаний;
- свободный доступ к ресурсам сети Интернет.

Критерии и показатели

Таблица 3

Критерии	Показатели
Достаточная информация о профессии и путях ее получения	ясное представление обучающимся требований профессии к человеку
	представление обучающимся конкретного места получения профессии
	представление о потребностях общества в данных специалистах
Мотивация	1. Заинтересованность в получении знаний.
	2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.
	3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.
	4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.
	5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.
Обоснованность профессионального выбора	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
Уверенность учащегося в необходимости непрерывного самообразования	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.
	2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам, олимпиадам, конкурсам и т.п.
Степень самопознания школьника	владение способами самодиагностики и саморазвития
	адекватное отношение к себе как субъекту выбора направления обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора
	самостоятельное составление своего профессионального плана

Возможные риски и способы их снижения:

Таблица 4

№	Риск	Минимизация риска
1	Трудности в выстраивании партнерских отношений с предприятиями, организациями	Привлечение родителей выпускников к сотрудничеству
2	Недостаточное качество проведения «профессиональных проб» на базе ОУ	Привлечение социальных партнеров к сотрудничеству
3	Отсутствие возможностей охватить все сферы профессиональных интересов обучающихся	Использование ресурсов других муниципалитетов, Интернет-ресурсы
4	Ликвидация предприятий, организаций, участвующих в реализации проекта	Перезаключение договоров с иными предприятиями и организациями той же сферы

Заключение

Абсолютной профпригодности быть не может потому, что все люди разные, и вроде бы одни и те же качества имеют разные оттенки, будучи свойственны разным людям, и профессий тоже множество. Все в руках человека, так как при желании и усердии он может добиться всего. Задача же профориентации помочь ему хотя бы тем, что назвать качества которые человеку потребуются для данной профессии, какие качества у него уже есть, а какие ему придется развить. Необходимо помочь обучающему выбрать именно ту профессию, чтобы требования, которые она предъявляет к работающему, совпадали с его личностными качествами и возможностями.

Таким образом, педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Интернет ресурсы

Общероссийская информационно-справочная система «Абитуриент»
Сайт «Профессию выберете для себя»
Сайт «Время выбрать профессию»
Сайт «Учеба.ru»
Ru.kursak.com